

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара



«Конструктивное взаимодействие с семьей ребёнка с РАС»

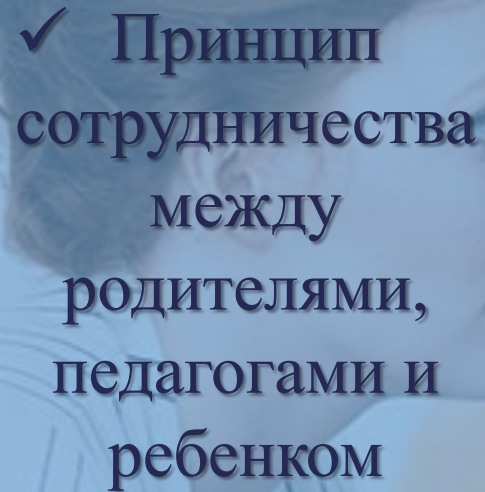
Налетова Ольга Викторовна,
педагог-психолог




Цель – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.




Принципы сотрудничества педагога с семьей



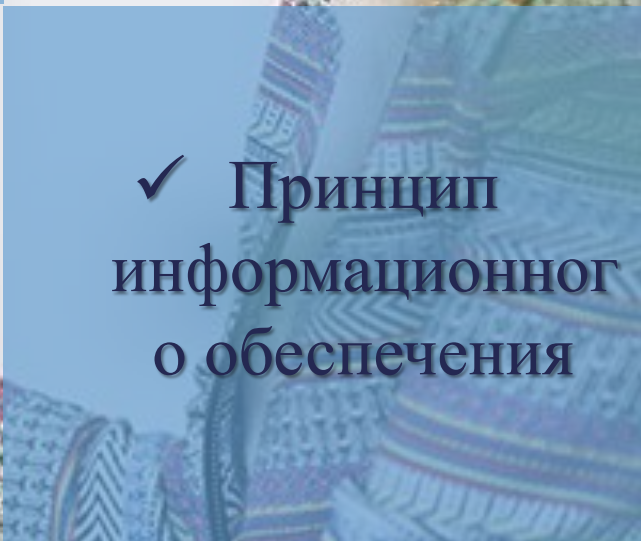
✓ Принцип сотрудничества между родителями, педагогами и ребенком



✓ Принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-развивающего процесса



✓ Принцип комплексного подхода к сотрудничеству семьи и ДОУ



✓ Принцип информационного обеспечения

Главная задача
– добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости



Формы и методы взаимодействия с родителями детей с РАС

- ☑ *Информационно – аналитическое направление*
- ☑ *Познавательное направление:*
 - консультации;
 - занятия с участием родителей;
 - мастер – классы;
 - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
- ☑ *Наглядно – информационное направление*



Направления работы	Формы работы	Планируемые результаты
Участие в составлении ИАОП	<ul style="list-style-type: none">• опрос/ анкетирование родителей;• беседа	<ul style="list-style-type: none">• адекватная оценка возможностей ребенка• обсуждение с родителями и утверждение ИАОП,• положительная динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов

Задачи информационно –аналитического направления

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы рады видеть Вас и Вашего ребенка в нашем дошкольном учреждении. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно.

Давайте познакомимся!

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Сведения о родителях:

- Ф.И.О. мамы _____
- Образование, место работы, должность, рабочий телефон _____

- Ф.И.О. папы _____
- Образование, место работы, должность, рабочий телефон _____

2. Состав семьи _____

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Сведения о ребенке:

- Фамилия, имя _____
- Дата рождения _____
- Какое имя предпочитает (любимое имя) _____
- Что, по вашему мнению, должны знать воспитатели о здоровье Вашего ребенка _____

- Любимая игра (игрушка) _____

- Любимая пища _____
- Нелюбимая пища _____

- Как ребенок просыпается утром:
активен, в хорошем настроении;
с капризами, лучше чувствует себя к 11-12 часам
- Любимое занятие _____

5. О чем бы Вы хотели узнать, поговорить при следующих встречах _____

Спасибо!

- ◆ установление контакта с родителями ВОСПИТАННИКОВ;
- ◆ изучение каждой семьи, воспитывающей ребенка с РАС, особенности детско-родительских отношений;
- ◆ определение готовности родителей к эффективному взаимодействию с ребенком с РАС, принятие помощи специалистов.

Определение сенсорного профиля ребёнка

- слуховая сенсорная система;
- тактильная сенсорная система;
- проприоцептивная сенсорная система;
- вестибулярная сенсорная система;
- вкусовая сенсорная система;
- обонятельная сенсорная система.



Вариант сенсорной диеты

Утром

Давайте ребенку пить чистую простую воду или газированную минеральную воду, чтобы ощутить пузырьки во рту (вы можете разнообразить ее вкус, добавив немного фруктового сока

или сока лимона, лайма и т.п.).

Давайте возможность играть с мыльной пеной или кремом для бритья, добавьте песок для дополнительной текстуры.

Наряжайте ребенка в забавные костюмы, чтобы он получил возможность почувствовать ощущения от непривычной одежды.

Использовать виброщетку для чистки зубов и виброрасческу.

Съесть хрустящие крекеры с фруктами и белками (или другую похожую пищу).

Днем

«Играть в прослушивание» - сидите с вашим ребенком очень тихо и попытайтесь идентифицировать звуки, которые вы слышите (шумит транспорт на улице, гудит холодильник, хлопает дверь и т.д.), и определить, откуда они доносятся. Слушайте музыку, специально предназначенную для того, чтобы

способствовать расслаблению, сосредоточению, энергетическому подъему или творчеству. Имейте в виду, конечно, что музыкальные предпочтения людей весьма своеобразны, так что потребуются некоторые эксперименты.

Ребенку с повышенной аудио чувствительностью предсказуемость и контролируемость звуков может очень помочь. Поощряйте его включать пылесос, помогите ему хлопнуть воздушные шарики после дня рождения, предвкушая шум.

Попробуйте записи звуков обычной жизни, чтобы понизить чувствительность ребенка к повседневным звукам, таким как: смыв в туалете, гром, лай собак, тревожная сигнализация и к другим звукам, которые тревожат и пугают многих детей.

Вечером

Семейное время: лепка, рисование, прочие занятия.

Теплая ванна с пузырьками и успокаивающими эфирными маслами.

Массаж во время чтения на ночь.

Перед сном

Создать приятный звуковой фон (белый шум).

В качестве источника белого шума установите настольный фонтанчик в виде скалы с водопадом или аквариум.

Направления работы	Формы работы	Планируемые результаты
Информирование	<ul style="list-style-type: none">● родительский клуб;● групповые/индивидуальные консультации.	<ul style="list-style-type: none">● информированность родителей о рекомендуемых формах обучения, воспитания и коррекции;● информация по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям.



Взаимодействие специалистов с родителями детей с РАС

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный
руководитель

Воспитатель

Инструктор по
физической культуре

Направления работы	Формы работы	Планируемые результаты
<p>Повышение родительской компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● групповые/индивидуальные консультации; ● демонстрация и обсуждение занятий в форме видеоматериалов; ● занятия в триаде педагог-ребенок-родитель; ● беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком: формированию у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков, снижению проявлений дезадаптивных форм поведения у детей; ● развитие толерантности всех участников образовательного процесса.

Мастер – классы



Демонстрация и обсуждение занятий



Совместные досуговые мероприятия



Направления работы	Формы работы	Планируемые результаты
Обсуждение образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none">• групповые/индивидуальные консультации;• беседа.	<ul style="list-style-type: none">• предоставление информации о возможностях и специфике сопровождения в образовательной организации;• предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ, др.)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«**Детский сад комбинированного вида № 188**»
городского округа Самара



Кораблик

г. Самара, ул. 22 Партсъезда, 150

+7 (846) 951-32-55

dou-ds188@yandex.ru